

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Агеев В.В. Факультет философии и политологии, кафедра психологии.

Современная социально-экономическая ситуация выдвинула новые требования к качеству высшего профессионального обучения в целом и к качеству выпускника ВУЗа, в частности. Возникла практическая необходимость создавать новые модели специалиста с учетом изменившихся условий. С нашей точки зрения, самым главным качеством любого профессионала с высшим образованием является способность быть прежде всего исследователем, а потом уже специалистом в своей области.

Современная цель высшего образования предполагает разработку адекватных ей способов и средств, т.е. новых технологий обучения, новых принципов планирования учебного процесса, новых форм контроля и оценки знаний, новых принципов построения учебных программ и пр. В этом смысле индивидуализированное обучение - это один из возможных подходов к решению современной образовательной проблемы.

Сама по себе проблема индивидуализации обучения имеет многовековую историю. Но до сих пор основное внимание уделялось самой по себе форме организации взаимодействия преподаватель-ученик. Не затрагивая философско-психологического содержания самого процесса усвоения как базового способа возникновения знания в условиях обучения, поиски велись в направлении разработки наиболее эффективных форм организации обучения "один на один". Т.е. проблемы индивидуализации решались на пути разработки эффективных форм организации индивидуальной учебной деятельности.

Но есть и другой путь. Уже в наше время в Европе и Америке стали разрабатываться новые формы индивидуализации обучения в условиях совместной учебной деятельности. Основным принципом такого обучения является принцип свободного выбора самим учащимся траектории собственного образования (развития). Тем самым решалась задача разработки технологий обучения, основанных на совместной учебной деятельности, но ориентированных на личность отдельного учащегося. Широкое распространение в наше время такие образовательные технологии нашли особенно в США. В настоящее время эти личностно-ориентированные образовательные технологии успешно применяются во многих высших и средних учебных заведениях Америки.

При очевидном психологическом преимуществе таких личностно-ориентированных технологий, необходимо заметить, что они по-прежнему основываются на базовом процессе усвоения, т.е. на процессе превращения уже имеющегося в культуре знания в знание как средство индивидуальной деятельности. При этом глубинное психологическое содержание усвоения, как правило, остается в тени. А именно, не учитывается, что учащийся в процессе усвоения "потребляет" новое для себя знание, но не создает его. Такие образовательные технологии "культурупотребляющего" типа, обеспечивающие процесс усвоения, в настоящее время являются основой систем образования подавляющего числа стран мира.

При всех бесспорных достижениях современного образования, тем не менее необходимо отметить, что за счет процесса "потребления" знания (т.е. за счет процесса усвоения) творческая способность, т.е. способность самостоятельно "преодолеть" это усвоенное знание (способность генерировать новое знание) - не формируется.

Этот фундаментальный вывод является основанием для того, чтобы предложить новое содержание высшего образования (т.е. базовый процесс возникновения нового знания). Этим новым базовым процессом (новым содержанием) должно стать самостоятельное генерирование учащимся нового знания в условиях учебного процесса. Такое генерирование должно осуществляться как самостоятельное исследование, в результате которого самим учащимся формулируется новое знание, им самим полученное в результате исследования. Адекватная

форма такого содержания - индивидуализированная форма обучения как способ обеспечения индивидуальной траектории развития творческих способностей каждого учащегося.

Основой индивидуализированного обучения является следующая система принципов.

Принцип развития.

Индивидуализированное обучение - это процесс непрерывного развития творческих способностей каждого учащегося.

Принцип свободного выбора.

Этот принцип является основой организации учебного процесса.

Принцип фундаментальности образования.

Индивидуализированное обучение - это процесс формирования современного специалиста за счет освоения им знаний на самом современном уровне мировых достижений.

Принцип индивидуального планирования,

т.е. планирование и проектирование учебного процесса осуществляется исходя из нормативов в расчете на одного учащегося.

Принцип индивидуальной ответственности

учащегося и преподавателя за свои достижения (внутренний самоконтроль вместо внешнего контроля).

Принцип равной значимости:

структура нагрузки преподавателя состоит из следующих равнозначных компонентов: учебная нагрузка; методическая нагрузка и научная нагрузка.

Принцип подобия:

структура учебной дисциплины подобна структуре нагрузке преподавателя и структуре нагрузке учащегося.

Принцип самостоятельности:

в структуре каждой учебной дисциплины значительное время отводится на самостоятельную работу учащихся. В структуре индивидуального учебного плана на самостоятельную исследовательскую работу отводится не менее 50% учебного времени.

Принцип преемственности.

Заключается в единстве логической (внутренней) взаимосвязи учебных планов на всех уровнях обучения. Осуществляется в форме единого сквозного учебного плана.

Принцип конкурентности.

Конкуренция различных учебных дисциплин (читаемых на кафедре).

Конкуренция различных учебных дисциплин (читаемых на факультете).

Конкуренция различных учебных дисциплин (читаемых в ВУЗе).

Конкуренция преподавателей, предлагающих различные учебные программы одной и той же учебной дисциплины.

Эти принципы определяют особую специфику индивидуализированного обучения. Поэтому переход на индивидуализированную форму обучения требует особой работы для преодоления внутренних стереотипов и психологических барьеров как у преподавателей, так и студентов.

Прежде всего эта специфика для преподавателей проявляется в отсутствии гарантированной нагрузки. Отсутствие гарантии является следствием действия принципа свободного выбора. Поэтому нагрузка преподавателя формируется в два этапа: предварительный - в начале года, и окончательный - по факту реального выполнения нагрузки в конце года.

Реальные учебные группы формируются также в результате выбора студентами учебных дисциплин и преподавателя. Поэтому они будут разного персонального и количественного состава, и от того, сколько студентов выберут конкретного преподавателя, будет зависеть его реальная нагрузка. Поскольку все учебные нормативы планируются исходя из расчета на одного студента, постольку за счет принципа свободного выбора нагрузка естествен-

ным способом перераспределяется между преподавателями. Расписание занятий может быть сформировано только после подведения итогов процедуры выбора.

Наряду с классическими формами обучения (лекции и семинары) за счет значительно их сокращения в структуре учебной дисциплины, предусматриваются новые формы обучения: четко организуемая и непрерывно контролируемая по промежуточному и конечному результату самостоятельная работа студентов; консультации (групповые и индивидуальные); индивидуальные занятия; научные конференции учащихся; выполнение творческих проектов и пр..

При этом необходимо вводить и новые формы контроля результативности обучения. Поэтому наряду с классическими формами (экзамены, зачеты, защита курсовых работ), предусматриваются новые: публичная защита творческих работ и проектов, внешнее и внутреннее рецензирование работ преподавателями, взаимное рецензирование работ студентами, оппонирование студентов при защите товарищей и пр.

Но кроме организационных (формальных) особенностей индивидуализированного обучения, имеют место и более серьезные содержательно-методические. Поскольку глубинным содержанием индивидуализированного обучения является развитие творческих способностей у каждого студента, постольку необходимо пересматривать методологические основы классических методик обучения. Прежняя методология культуропотребления должна смениться новой методологией культуропорождения. Необходим новый тип образовательных технологий.

Особой спецификой новых образовательных технологий является не столько эксплуатация уже имеющихся творческих способностей студента (как это имеет место в классических технологиях усвоения), сколько обеспечение процесса их возникновения и развития. Это может стать возможным только в том случае, если предметом учебной деятельности станет не воспроизводящаяся (репродуцирующая) структура человеческого знания, зафиксированная в форме культурных образцов, а способы возникновения (происхождения) культурных образцов знания. Другими словами, предметом учебной деятельности должна стать внутренняя логика происхождения знания (продуктивная логика), а не логика функционирования знания (репродуктивная логика).

Такое важное, с нашей точки зрения, методологическое утверждение имеет два существенных следствия.

ПЕРВОЕ. С точки зрения внутренней логики и структуры учебной дисциплины.

Учебная дисциплина (внутренняя логика учебной программы, ее структура) должна быть построена на основании генетической логики происхождения знания.

С практической точки зрения это означает, что в учебном процессе необходимо изучать не столько сложившуюся структуру знания, т.е. какие в его структуре есть элементы, как они взаимосвязаны между собой, как они взаимодействуют и взаимоучитываются, каковы особенности этих взаимосвязей в конкретных ситуациях, какова структура знания с точки зрения методологических, философских, конкретно-научных, абстрактных, фактических и прочих компонентов, как это знание может быть использовано в конкретных практических ситуациях и пр., сколько генетическую логику возникновения (происхождения) самой структуры знания.

Если предметом учебной деятельности является логика функционирования знания (т.е. логика взаимодействия часть-целое), тогда в результате обучения формируется только репродуктивная способность воспроизводить эту логику, т.е. осуществлять, применять это знание на практике, но не более. Стало быть, если мы хотим развивать творческие способности, а не только их эксплуатировать, то необходимо изменить логику обучения, сменить логику воспроизведения на логику генерирования (т.е. на логику взаимодействия целое-целое).

Только в том случае, когда предметом учебной деятельности станет логика происхождения знания, будет формироваться творческая (продуктивная) способность. Эта способ-

ность формируется в учебном процессе за счет превращенная генетической логики, являющейся содержанием новой структуры учебной дисциплины, в индивидуальную творческую способность.

ВТОРОЕ. С точки зрения методики обучения.

В том случае, когда предметом учебной деятельности является способ воспроизведения (репродукции) знания, то классическая методическая система усвоения оправдывает себя, поскольку решается задача формирования репродуктивной способности (воспроизводить усвоенное знание).

В другом случае, когда задачей обучения становится не репродуктивная, а творческая (продуктивная) способность, тогда предметом учебной деятельности должен стать не способ воспроизведения (репродукции) известного знания, а способ генерирования (продуцирования) нового знания. В этом случае информационный метод усвоения не срабатывает, поскольку за счет усвоения невозможно дать образец способа генерирования (продуцирования) нового знания. Это невозможно сделать потому, что в структуре знания как в результате учебно-познавательной деятельности сама деятельность (сам способ возникновения знания) не фиксируется. Фиксируется только способ воспроизводства (репродукции) знания. В этом и заключается главная проблема формирования творческих способностей.

Как же должна быть организована ситуация обучения, чтобы в результате все-таки осваивался способ возникновения знания, и на его основе формировалась творческая способность?

Только на основании исторической логики происхождения знания.

Поэтому новая структура учебной дисциплины в первую очередь должна представлять не столько современный уровень сложившегося и воспроизводящегося (репродуцирующегося) знания, сколько историческую логику его возникновения (происхождения). Поэтому основной разработкой учебных дисциплин должна стать генетическая структура.

В такой генетической структуре современный уровень знания лишь завершает генетический ряд, но он не является единственным уровнем исторического знания, представленного в генетической структуре учебной дисциплины. А главным в такой генетической структуре являются не сами исторические этапы (исторические уровни) знания как уже сложившиеся, сформировавшиеся структуры, а способ превращения одного исторического этапа знания в другой (внутренняя логика развития знания). За счет превращения внутренней логики в индивидуальную способность и формируется творческая способность генерировать новое знание, поскольку логика творчества (генерирования нового знания) и есть историческая логика происхождения знания.

Но процесс творчества (генерирования, порождения нового) - это глубоко индивидуальный процесс. Поэтому он может быть осуществлен только с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося за счет создания ему индивидуальных условий обучения. Таким образом, индивидуализированное обучение является единственно возможной адекватной формой обучения, которая может обеспечить процесс обучения как процесс непрерывного развития творческих способностей каждого учащегося.

Таким образом, индивидуализированное обучение как форма непрерывного развития творческих способностей каждого учащегося может быть реализовано только на основании генетической структуры учебного процесса. Существенное отличие генетических структур от репродуктивных заключается в том, что генетические структуры являются способом (формой) собственного развития. Именно такие генетические структуры (генетические структуры знания; генетические структуры учебного процесса; генетические структуры управления и пр.) должны стать основой нового типа образования. Только за счет таких генетических структур возможно сделать содержанием образования способы происхождения, а результатом образования - творческие способности (способности генерировать новое знание).