В.В.Агеев

НЕАДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

(Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы)

Главная особенность нашего отечественного образования заключается в том, что мы пытаемся решить общую для всех образовательных систем мира проблему за счёт заимствования способов организации образования в других странах, которые сами не знают, как её решить. Они же, в свою очередь, обращают своё внимание на достоинства бывшей советской системы образования, которую мы своими руками продолжаем уничтожать.

На самом деле, проблема заключается в том, что адаптивный способ существования человека в социуме исчерпал себя (или уже на пределе своего психологического ресурса) и, соответственно, адаптивное образование уже не способно решать современные социальные задачи.

Социальной задачей современного образования является, по нашему мнению, подготовка специалистов, способных находить нестандартные решения нестандартных задач. Другими словам, специалистов, которые способны к неадаптивной деятельности. Поэтому, на самом деле, содержательное решение образовательной проблемы заключается в том, чтобы, прежде всего, отказаться от попыток решить её адаптивными способами и сосредоточиться на разработке неадаптивных образовательных технологий. При этом наивно думать, что за счёт заимствования западных образовательных технологий мы чего-то добьёмся в решении этой глобальной проблемы.

В этом смысле, мы можем использовать имеющуюся двухступенчатую структуру высшего образования, но с тем, чтобы «вдохнуть» в неё новое содержание. Необходимость перехода на неадаптивный тип образования связана с тем, что современные системы образования во всём мире создавались для формирования у людей способности адаптироваться в систему стандартных социальных ситуаций. Сегодня в мире не существует государственных систем образования, имеющих другие цели.

Но адаптивность и созидательность (креативность) — несовместимы. Поэтому преодоление глобального образовательного кризиса возможно только за счёт изменения базового отношения социум - человек. Уже нельзя рассматривать учащегося только как социально-адаптивное существо и продолжать формировать его в системах образования адаптивными способами.

Изменение отношения к учащемуся приводит к необходимости поиска новых решений как в области систем образования в целом, так и в области образовательных технологий, в частности. Новые решения связаны с новыми целями и новыми принципами организации образовательной ситуации.

В процессе адаптивного образования студент усваивает социальные нормы деятельности и, тем самым, становится социально-адаптивным человеком. Именно в этом заключается смысл адаптивного образования.

Неадаптивное образование имеет другие цели. Оно призвано формировать способность самостоятельно находить нестандартные решения, добиваться на практике осуществления найденных решений и нести персональную ответственность за последствия своих решений как перед самим собой, так и перед другими людьми.

Новые возможности неадаптивного образования в воспитании и обучении обеспечиваются тем, что предметом освоения становятся не сложившиеся в социуме и культуре «готовые» образцы знаний, «готовые» образцы способов деятельности, «готовые» образцы значений и смыслов, вообще, «готовые» социальные нормы, а способность самостоятельно их генерировать. Поэтому неадаптивная образовательная ситуация — это проблемная ситуация, она всегда основана на самостоятельном поиске самими учащимися решения учебноисследовательской проблемы, на самостоятельном порождении, формулировании, создании новых знаний и способов деятельности. Основанием для формирования такой самостоятельности является не усвоение «готовых» знаний, а понимание законов (логики) их происхождения.

Неадаптивные образовательные ситуации резко активизируют присущую с самого малого возраста каждому человеку способность иметь самостоятельную точку зрения, основанную на способности самому строить картину мира и перестраивать её в зависимости от накопленного опыта. В условиях адаптивного образования такая способность не развивается, а подавляется.

Образовательные технологии неадаптивного типа, то есть, способы организации и управления самостоятельной созидательной деятельностью учащихся, представляют собой последовательность изменяющихся «схем» организации учебной деятельности учащихся. Внутренней логикой такого учебного процесса, внутренним законом изменения «схем» управления учебным процессом является постепенное ослабление роли преподавателя в организации учебного процесса и одновременное усиление роли учащихся за счёт постоянного повышения степени самостоятельности их учебной деятельности.

Неадаптивный учебный процесс постепенно переводится в «режим» самоуправления, вместо внешнего контроля и оценки преподавателем достижений учащихся, главное место занимают самоконтроль и самооценка. За счёт таких изменений учебного процесса резко повышается мотивация к учению, качество и эффективность обучения, которые базируются на постоянно растущем интересе учащихся к самому процессу созидательной учебной деятельности, а не к формальной отметке.

В результате неадаптивного образования, у учащихся формируется фундаментальная человеческая способность, недоступная адаптивному образованию, — способность находить нестандартные решения в нестандартных ситуациях и эффективно осуществлять их на практике.

Есть все основания предполагать, что неадаптивные образовательные технологии особенно успешно могут быть применены в магистратуре. Это по-

зволит нам решить многие проблемы, которые, к сожалению, имеют место в магистерском образовании. В первую очередь, - это проблема качества магистерского обучения, которое сейчас мало чем отличается от бакалавриатского уровня. Во-вторых, - это проблема мотивации обучения в магистратуре. Не секрет, что многие магистранты учатся в основном для того, чтобы получить диплом магистра, поскольку диплом бакалавра многими руководителями организаций и предприятий считается чем-то «неполноценным». В-третьих, мы, наконец, сможем по-настоящему качественно готовить в магистратуре специалистов высшей квалификации.

Работы по созданию модели неадаптивного образования велись в течение 15 лет, начиная с 1984 года.

Начались они ещё в Москва в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, затем в 1986\88 г.г. продолжились в НИИ школ МП РСФСР. За этот период была сформулирована первоначальная концептуальная база, были опубликованы несколько учебных пособий для преподавателей и начаты пилотажные эксперименты.

В 1988\89 годах экспериментальная работа продолжилась в Воронеже и Воронежской области, где масштаб экспериментальной работы были перенесень но увеличен. В 1989 году экспериментальные работы были перенесены в г.Алма-Ату, где удалось перейти от разрозненных учебных заведений к единому экспериментальному проекту в рамках «Экспериментальной педагогической площадки МЖК «Отрар»». В этот период впервые были созданы учебные пособия для организации процесса обучения на основании образовательных технологий неадаптивного типа.

Второй экспериментальный проект удалось осуществить в г.Волгодонске, Ростовской области (Россия) с 1992 по 1995 год. Там, впервые в нашей экспериментальной практике, в условиях негосударственного образовательного учреждения была отработана технология организации учебного процесса на основании учебных групп развития. Впервые в нашей практике были получены факты значительного сокращения сроков обучения. Оно не было самоцелью, но поскольку неадаптивный процесс обучения в полной мере учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося, то создаются оптимальные условия, которые и приводят к опережению типового графика обучения.

Третий экспериментальный проект был осуществлён в 1998\99 годах, при поддержке Казахской Академии образования им. И.Алтынсарина (Вицепрезидент Караев Ж.А), в г.Талдыкургане (с\ш №4). Его особенностью было то, что впервые была осуществлена попытка применить неадаптивные образовательные технологии в условиях реального образовательного процесса в государственном образовательном учреждении.

В 1999 году проект обучения одарённых учащихся, основанный на технологиях неадаптивного образования, стал лауреатом Республиканского конкурса, проводившегося Министерством образования и науки РК.

Многолетняя успешная образовательная практика и полученные теоретические и экспериментальные результаты дают основание быть уверенным в том, что применение неадаптивных образовательных технологий в магистрату-

ре позволит поднять качество обучения на современный уровень и решить многие проблемы, которые не под силу адаптивному образованию.

ЗАЯВКА

На участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы научно-педагогического образования (магистратуры) на современном этапе».

- 1. Агеев Валентин Васильевич.
- 2. КазНУ, кафедра общей психологии, факультет философии и политологии.
- 3. Кандидат психологических наук, доцент.
- 4. Неадаптивные образовательные технологии и специфика обучения в магистратуре.
- 5. Контактный телефон: 22 31 28 (д). 20.00 22.00.