

ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В.Агеев

Современная ситуация в образовании характеризуется, с нашей точки зрения, жёсткой борьбой за то, что считать главными качествами современного специалиста и в каких ситуациях оно может быть сформировано.

Эта борьба, как правило, пока ещё имеет идеологическую и политическую окраску, выражающую неискоренимую психологию советского времени. Камнем преткновения, с нашей точки зрения, является не философия, не психология и не педагогика, а проблема управления образованием. К сожалению для «советизированного» сознания некоторых управленцев, этот синдром должен быть преодолен, поскольку современные демократические подходы не совместимы с авторитаризованной псевдодемократией.

Современный специалист может быть подготовлен только в современных системах образования, в которых в принципе исключается какое-либо администрирование и командование «сверху».

В том числе истинно демократические формы организации необходимы ещё и потому, что психологической средой образования как становления в первую очередь самостоятельной и самодостаточной личности является общение. При этом общение понимается не как обмен информацией, но в первую очередь как среда взаимного и личностно заинтересованного, взаимного субъект- субъектного продуцирования человеческого в человеке.

Только такое онтологическое общение способно воспитать и сделать главной чертой характера будущего исследователя способность делать себя предметом собственной практической преобразовательной деятельности. Т.е. быть самодостаточным человеком, быть самодостаточным исследователем. Именно эта способность является главной не только для современного исследователя, но и для любого современного специалиста.

Идея самодостаточности является центральной для персонифицированного образования и может быть реализована только в среде онтологического общения.

Чтобы организовать персонифицированное образование, необходимо реализовывать системы новых для классического образования принципов.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- в обычных социальных условиях и в условиях классического образования доминирует режим функционирования (т.е. субъект-объектные отношения).
- главная способность современного специалиста – рефлексивно- преобразовательное отношение к самому себе – возникает, формируется и развивается только в пространстве онтологического общения.

- уникальность ситуации онтологического общения заключается в том, что только в его среде предметом созидательной деятельности становится логика самой творческой деятельности.
- это происходит потому, что в проблемной ситуации необходимый способ решения возникает только и исключительно за счет его синтеза из исторической логики развития человека как субъекта творчества. Логика синтеза – это и есть логика саморазвития (логика трансцендирования).

Само онтологическое общение возникает только тогда, когда возникает необходимость делать предметом собственной деятельности логику развития другого человека. Это бывает в том случае, когда люди вынуждены моделировать своими отношениями логику развития предметного содержания. Такие отношения по поводу логики развития и называются онтологическим общением.

Развиться люди смогут только друг за счет друга только решив внутреннее противоречие между логикой функционирования и логикой трансцендирования. Для этого необходимо построить общую предметную среду развития. Способом построения общей предметной среды развития и является онтологическое общение.

Результатом онтологического общения является предметная среда трансцендирования, онтологическая рефлексивность как человеческая способность и процесс онтологического трансцендирования - саморазвитие.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Социальность есть форма развития индивидуальной универсальности. Онтологическое общение (трансцендирующая социальность) есть способ формирования человеческой субъектности (рефлексивности). Развивается всегда индивид, создающий социальную и предметную среду собственного развития. Тем самым, развитие человеческого индивида порождает развитие социума.

Образование как формирование самодостаточности и онтологической рефлексивности представляет собой последовательность специальных образовательных эпох, которые отличаются как своими задачами, так и характерными формами организации образовательного процесса.

ЛОГИКА СМЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭПОХ

Первая образовательная эпоха

Задача: формирование у учащихся целостного способа эмоционального самовыражения и эмоционального способа творчества.

Проблема: выразить себя целостно, во всех видах «творческой» деятельности.

Структура онтологического общения как способа организации образовательного процесса: эмоционально взаимодействующие учащиеся, структура взаимодействия задаётся преподавателем.

Преподаватель задаёт учебно-исследовательскую проблемную ситуацию и все необходимые внешние условия и средства для целостного эмоционально-творческого самовыражения. Задача решается за счёт максимального самовыражения во всех видах предметно-творческих ситуаций (в рисовании, лепке, музыке, хореографии и пр.).

Вторая образовательная эпоха

Задача: формирование целостного способа порождения значений в форме общего способа объектной (предметной) рефлексии (способа существования рефлексивного мышления).

Проблема: сформировать способность к объектной рефлексии (значение как форма фиксации исторической логики объекта).

Структура онтологического общения как способа организации образовательного процесса: преподаватель формулирует и задаёт учебно-проблемную исследовательскую ситуацию; цель и задачи учебной деятельности; формирует структуру учебной группы из общающихся пар учащихся.

Внутри пары – онтологическое общение задаётся необходимостью моделировать собственными отношениями логику развития генетически исходного предметного противоречия как содержание теоретического понятия. Внутри учебной группы отношение между парами – совместная деятельность.

Решается задача реконструкции исторической логики развития предметного содержания (исторической логики объекта).

Третья образовательная эпоха

Задача: формирование целостного способа смыслообразования в форме общего способа субъектной рефлексии (способа существования рефлексивного сознания).

Проблема: сформировать способность к субъектной рефлексии (субъектный смысл как форма фиксации исторической логики субъекта).

Структура онтологического общения как способа организации образовательного процесса: преподаватель задаёт учебно-проблемную ситуацию.

Учебная группа самостоятельно формулирует предметные и субъектные цели, задачи, критерии, формирует собственную структуру; организует онтологическое общение. Отношения внутри учебной группы – онтологическое общение.

Решается задача реконструкции исторической логики развития субъектного содержания (исторической логики субъекта).

Четвёртая образовательная эпоха.

Задача: формирование способа непрерывного трансцендирования (непрерывного способа выхода за собственные актуальные пределы – внешние и внутренне).

Проблема: сформировать способность к логической рефлексии (универсальный смысл как форма фиксации прогностической логики природы).

Структура онтологического общения как способа организации образовательного процесса: учебная группа формулирует проблему, организует проблемную ситуацию, цели, задачи, создаёт средства и моделирует способы решения, собственную структуру, организует онтологическое общение.

Решается задача конструирования прогностической логики развития универсального содержания (варианта универсальной логики природы).

Несмотря на очевидные сложности, нам представляется, что только на этом пути реформирование образования будет содержательным, а не очередной попыткой адаптироваться к внешним социальным условиям.