Материалы республиканской научно-практической конференции: Психолого- педагогические проблемы формирования личности в условиях рыночной экономики. Алматы, октярь,2000

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА И ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский государственный национальный университет им. аль-Фараби
Доцент кафедры общей психологии Агеев В.В.

Современная ситуация в образовании может быть охарактеризована как кризисная. Такую оценку дают многие специалисты как на «Западе», так и на «Востоке». В этой ситуации важнейшим фактором становится необходимость адекватного формулирования стратегических ценностей и целей новой системы образования. От того, насколько верно мы определим стратегическую линию развития образования, насколько точно поймем роль образования в социальной системе будущего, настолько успешно может быть осуществлено реформирование самой системы образования.

Новое время социально-экономических преобразований ясно показало несостоятельность прежних целей и ценностей, как общесоциальных, так и конкретно-образовательных. Высокая динамика социально-экономического развития общества диктует новые требования к человеку, к системе его образования. Прежняя философия и психология образования уже не справляются с современными социальными задачами.

Причины кризисного состояния образования необходимо искать в понимании самой глубинной сущности человека, непреходящих ценностей человеческого существования. В связи с этим, необходимо иметь такую картину мира, которая помогла бы понять особенность человеческого существования и его стратегическую миссию. Поняв это, мы поймем и стратегические задачи образования, задачи, которые не зависят от конкретно-исторической ситуации, от конкретно-исторической формы общества.

Человек – это сама Природа, осознающая себя. Именно в человеке Природа осознает собственное бытие. Главная особенность бытия природы – её самодетерминированность (субстанциальность). Именно собственную самодетерминированность и осознает Природа в человеке. Поэтому, главным свойством самого человека является сконцентрированное в нем главное свойство природы – самодетерминированность человека. Самодетерминирующийся человек есть истинный субъект творчества. В этом и заключается содержание новой философии образования.

Фундаментальное свойство Природы – её самодетерминированность - воплощено в человеке как его главная способность трансцендировать, т.е. способность выходить за любые собственные конечные пределы, преодолевать любые собственные внутренние ограничения.

Мы считаем, что центральной философско-психологической категорией, которая может стать средством осуществления этой новой парадигмы образования, является категория предметной деятельности. Но эта категория требует современного переосмысления. Предметная деятельность

человека должна быть понята как фундаментальная способность действовать по логике собственного предмета, а под предметом следует понимать не столько внешний культурный (субстратизированный) предмет, сколько любую действительность (реальную и идеальную), имеющую собственную внутреннюю логику.

Поэтому, в конечном итоге, основной характеристикой предметной деятельности является её отнесённость к самой себе. Это утверждение прямо вытекает из приведённого выше понимания предметности. Т.е. предметом предметной деятельности является её собственная логика. Этот факт делает реальным самодетерминированность предметной деятельности.

В связи с этим, главной детерминантой человека как субъекта творчества является не его потребностно-мотивационная сфера, а внутренняя логика его собственного развития. Это утверждение и есть содержание философии субъектности, т.е. философии человека как субъекта творчества, как созидателя себя самого, своей собственной судьбы, социума и Вселенной.

Для такого человека нет границ его возможного качественного самоизменения, нет предела его созидательным деяниям. Именно человек как субъект творчества является созидателем самого социума, самих человеческих общественных отношений, а не наоборот.

Среда возникновения такого человека - образовательная среда - есть среда онтологического общения. Именно в сфере онтологического (бытийного) общения возникают качественные изменения человека. Существенной особенностью онтологического общения является то, что только в онтологическом общении предметом человеческой деятельности становится логика его собственного развития. Чтобы согласовать собственные логики развития (а это и есть самый главный результат онтологического общения), людям необходимо сделать своим предметом не только логику другого человека, но, в первую очередь, свою собственную. Факт делания предметом собственной деятельности логики собственного развития является фактом возникновения человека как субъекта творчества.

Но не следует понимать логику развития как нечто изначально данное и неизменное, как некую неизменную субстанцию. Акт человеческой субъектности, акт самостоятельного творчества – это акт порождения самой логики собственного развития (логики собственного творчества). А поскольку логика собственного развития есть индивидуальная форма универсальной логики развития социума и Природы, постольку акт человеческой субъектности есть акт творения не только собственной логики развития, но и логики развития социума и Природы.

Таким образом, центральным понятием новой психологической парадигмы образования становится логика развития человеческого индивида. Именно в ней воплощена универсальная логика развития природы, именно в ней эта универсальная логика творится. Поэтому новое образование – это

становление человека как субъекта развития. Логика собственного развития как бы задаёт вектор устремленности за собственные пределы. Это есть вектор непрерывного трансцендирования.

В связи с этим можно говорить о существовании индивидуальной формы генетического поля, источником которого является сам субъект развития. Существует и социальная форма генетического поля как исходная для возникновения индивидуально-генетического поля. От того, насколько адекватно субстанциальной сущности человека как субъекта творчества будет организовано внешнее социально-генетическое поле (т.е. внешняя образовательная среда), настолько эффективна будет сама система образования.

Понимание человека как субъекта творчества, как самостоятельного источника генетического поля трансцендирования дает новые возможности в понимании механизмов онтогенеза человека как субъекта творчества, в понимании механизмов порождения индивидуальным субъектом универсальных характеристик Природы и социума.

Таким механизмом порождения является механизм креативного резонанса, т.е. механизм взаимодействия индивидуального, социального и природного генетических полей. В зависимости от того, какой из этих векторов преобладает, тот и оказывает большее влияние на другие. Тем самым, мы имеем теоретическое объяснение неограниченных возможностей человека, способного создавать собственную логику развития (собственную судьбу), логику развития социума (стратегию жизнедеятельности социума), универсальную логику Природы.

Поворот к такому пониманию человека способствует высокая динамика современной социально-экономической ситуации в нашей Республике. Но признание за человеком таких гигантских возможностей, признание конкретного индивида универсальным субъектом стало возможным только в нашей отечественной философско-психологической традиции. Именно такой подход к человеку является истинно гуманистическим, поскольку он не «консервирует» человека в рамках его генетически заданными свойствами, а открывает бесконечную перспективу для непрерывного самосовершенствования человека и человеком природы и социума.