

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СМЫСЛ ЖИЗНИ

Агеев В.В., Нурмахамбетов А.

Казахский государственный национальный университет им. аль-Фараби

Проблема профессиональной ориентации молодежи затрагивает как самого человека, так и общество в целом. Так, к примеру, по подсчетам американских ученых, правильный выбор профессии в 2-2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15% увеличивает производительность труда, в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров. С другой стороны, неправильный выбор профессии сказывается на проявлении кризиса ревизии и коррекции профессионального выбора, кризиса профессиональной экспектации. Поэтому на сегодняшний день проблема профессиональной ориентации - это один из актуальнейших вопросов, стоящих перед школьными психологами.

Основы научного подхода к профессиональной ориентации начали складываться с середины прошлого века. Отцом теории профориентации по праву считается Ф. Парсон. В основе его теории лежит выделение трех факторов:

Первый включает изучение психических личностных особенностей претендента на профессию.

Второй предполагает изучение требований к профессии, формулирование их в психологических терминах.

Третий подразумевает сопоставление первых двух факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое базируется на установлении соответствия особенностей человека требованиям профессии.

В исследованиях такого рода индивидуальные особенности человека характеризовались исходя из требований профессии: обладает ли человек тем мышлением, которое нужно в данной профессии и т. д. При этом выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными способностями.

Данная теория существенным образом повлияла на методы профессиональной консультации и профориентации. Но одним из больших просчетов, которые допускают приверженцы этого подхода (в дальнейшем обозначим его как директивный), состоит в том, что сам человек, обратившийся за помощью, из процесса принятия решения исключен. Для директивного профконсультанта не столь существенно, что думает, о чем мечтает, чем интересуется сам субъект профессионального выбора. Решающими оказываются результаты диагностического испытания, которые и являются основой для рекомендации по профессиональному выбору. То-есть, диагноз определяет прогноз.

Так же к директивной форме можно отнести и так называемую “воспитательную” концепцию профориентации. Она основывается на бихевиористических представлениях о более или менее однозначной обусловленности поведения человека набором внешних воздействий. По мнению представителей этого подхода, любого человека можно обучить любой профессии, следует лишь правильно подобрать наиболее эффективные методы профессионального обучения. Отсюда и главная цель - консультации для изучения индивидуальных особенностей опанта и организация наиболее оптимальных условий для его обучения.

Хотя этот подход и выглядит наиболее привлекательным, поскольку в нем в большей степени учитываются огромные возможности развития человеческих способностей, но в нем не учитываются практические и теоретические данные, полученные дифференциальной психофизиологией. На их основании можно утверждать, что существуют природные и малоизменяющиеся индивидуальные различия между людьми, которые могут быть благоприятными для формирования профпригодности в одних профессиях, и стать непреодолимыми препятствиями для других. При выборе профессии чрезвычайно важно учитывать выраженность

некоторых основных свойств нервной системы, поскольку существуют ограничения для людей с определенной типологией, и, наоборот, знание типологии может значительно облегчить процесс овладения некоторыми профессиями.

Еще одной большой группой теорий являются концепции возрастного развития. Профессиональная биография человека формируется под воздействием ряда внешних факторов, среди которых первостепенное значение отводится субъективным. С точки зрения Д. Сьюпера, процесс профессионального становления индивидуально своеобразен и определяется неповторимостью тех условий, в которых он протекает.

Большое значение Д.Сьюпер отводит процессу самопонимания личности себя как профессионального работника, Этот процесс складывается из адекватной картины профессионального мира, представления о самом себе и соответствия этих двух образов.

Профессиональное самоопределение происходит путем переосмысления самого себя в терминах работы, это переосмысление возможно вследствие существования объективных противоречий между той ролью, которую занимает личность в обществе, и тем, кем он реально хочет стать.

Процесс формирования представления о самом себе и своей профессиональной роли осуществляется следующим образом: в течение жизни индивид начинает замечать, что некоторые действия он выполняет успешно, и это приносит ему удовлетворение. Он осознаёт себя как работника, умеющего успешно выполнять какие-либо действия, и у него складывается образ себя как хорошего работника в этой области деятельности.

Постепенно из таких образов складывается представление о самом себе как о человеке, успешно работающего в определенной сфере деятельности. Такое представление о себе индивид стремится перенести в другие ситуации и сохранить в течение последующей жизни. Поэтому он и старается найти адекватный способ реализации этого образа “Я” путем выбора профессии, совместимой с этим представлением, и позволяющей личности играть ту или иную роль в обществе, которую он хочет играть. Он считает, что в процессе профконсультационной работы консультант должен помочь консультируемому понять свои личностные особенности и свести к минимуму те второстепенные факторы выбора профессии, на которые часто ориентируется индивид.

Краеугольным камнем этой тенденций в профориентационной работе является подготовка молодежи к профессиональной деятельности в течении всей жизни человека. Процедура профориентации в этом случае представляет собой не просто констатацию уровня выраженности особенностей личности, но и оказание помощи в освоении окружающей действительности, в развитии своих возможностей путем реализации своих планов.

В работе Д.Сьюпера мы прослеживаем новую тенденцию в профессиональной ориентации попытаться перенести акцент с требований профессии на личность самого субъекта выбора профессии.

К такого типа зарубежным концепциям также относятся психологические концепции Анны Анастаси и Леона Тейлора. При этом эти концепции являются более ориентированными на личность субъекта выбора профессии. В основе этих теорий лежит глубокое изучение личности человека, ее ориентаций, мотивов, особенностей структуры. В основе предложенной авторами профконсультации лежит самопонимание; благодаря самопониманию человека можно подвести к осознанному выбору будущей профессии.

При этом выбирающий профессию становится активным субъектом консультирования. А тесты используются как инструмент, при помощи которого человек начинает понимать себя. Но все же данные концепции не объясняют самого главного: механизмов самопонимания.

В отечественной психологии принципы личностно-деятельностного подхода требуют рассмотрения процедуры выбора профессии с точки зрения перспективы развития личности

в процессе различных видов деятельности: познавательной, общественно-полезной, производительной, коммуникативной.

Как правило, профессиональные интересы учащихся формируются главным образом в учебной (познавательной) деятельности и закрепляются в “пробе сил”, т. е. в производительном труде, преобразуясь в склонности, которые под воздействием мотивов выбора конкретной деятельности становятся профессиональными намерениями. В это же время у подростка формируется представление о себе как о будущем профессионале, возникает желание следовать определенным эталонам. На основании соотнесения своих представлений с реальными людьми, работающими в той или иной сфере, у учащегося созревает окончательное решение о выборе профессии.

Ряд исследований в отечественной психологии (Шишкин, 1976, Алишев, 1987) придерживаются точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметом исследования выступает, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, и, с другой стороны, характер содержания конкретного вида деятельности и ее объект. Профессиональное самоопределение здесь понимается как процесс развития субъекта труда. Следовательно, выбор профессии сделан правильно, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности. К сожалению, и этот взгляд грешит недооценкой активного начала личности выбирающего.

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространена такая точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Несомненно, этот подход более продуктивен, так как утверждает активность самого субъекта выбора профессии. Однако профессиональный интерес как эмоционально окрашенное отношение личности к виду труда может иметь различные источники, в том числе и не относящиеся к деятельности.

Кроме того, профессию нельзя свести к определенному виду трудовой деятельности. Абсолютизация профессионального интереса как основы выбора профессии также не вполне правомерно.

С нашей точки зрения, более продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном жизнеопределении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, а процесс профессионального становления простирается в далекое будущее, участвуя в формировании общего образа “Я”, определяя в конечном счете течение жизни. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, кроме того, он позволяет сделать акцент на временном аспекте - на прошлом опыте личности и на ее представлениях о будущем. В качестве факторов выбора профессии должны быть уточнены жизненные планы личности также и в других областях, например в личной жизни (Головаха, Кроник, 1984 г.).

Самоопределение личности диктуется внешними по отношению к ней факторами, не зависшими от ее воли и желания, но оцениваемые ею в соответствии со своими интересами и склонностями. Внутренне принятые личностью как значимые для нее ценностные ориентации, они становятся внутренними побудителями общественно значимых действий, важнейшим из которых является профессиональное самоопределение. Поэтому ведущей деятельностью личности в ее профессиональном самоопределении, включающей все другие виды деятельности, является ценностно-ориентированная деятельность, которая связывает поведение и самосознание личности с социальным заказом общества.

Профессиональное самоопределение характеризуется системой ценностных ориентации в отношении к профессии, в которых проявляются интересы, склонности, потребности, убеждения, идеалы личности. Ценностные ориентации могут играть роль целепобудителей, они образуют субъективное отражение отношения человека к некоторым аспектам социальной системы, они аккумулируют в себе личные и социальные аспекты профессионального самоопределения.

Взгляд на выбор профессии как на часть жизнеопределения человека не лишает субъекта выбора профессии активности, а с учетом всего спектра факторов профессионального самоопределения приводит его к мысли об индивидуальной иерархии факторов выбора профессии, присущих каждому субъекту выбора профессии. Эти ценностные ориентации трансформируются в жизненные цели, а цели в конкретные планы, проекты.

Но само понятие ценностных ориентации не снимает полностью проблему адекватного профессионального выбора. Поскольку ценностные ориентации и их иерархия исходит из доминирующей социальной потребности субъекта выбора профессии. На наш взгляд, процесс адекватного выбора профессии должен исходить из более глубинного понятия - понятия смысла жизни.

Понятие смысла жизни мы характеризуем как идею, реализация которой стала для человека ценностью чрезвычайно высокого порядка. Вслед за С.Л.Рубинштейном, проблему смысла жизни мы понимаем как проблему “ближнего” и “дальнего”, проблему непосредственного отношения человека к “ближнему”, окружающему его, осознанного и опосредованного через “дальнее”.

У человека формируется “обобщенное, итоговое отношение к жизни”, в котором отражены взаимосвязь настоящего, прошлого и будущего в жизни человека. Это отношение позволяет реализовать смысл человеческой жизни - “быть центром превращения стихийных сил в силы сознательные”, “быть преобразователем жизни”, “непрерывно ее совершенствовать”.

Вместе с тем, проблема смысла жизни требует, с нашей точки зрения, учитывать положение В.Э.Чудновского о том, что проблема смысла жизни - это в первую очередь проблема осознания человеком своих возможностей, постановка реальных, а не заоблачных целей, проблема удовлетворения на первый взгляд “малых смыслов жизни”. Смысл жизни В.Э.Чудновский рассматривает не просто как определенную идею, усвоенную или выработанную человеком, но как такое особое психическое образование, которое имеет свою специфику возникновения, свои этапы становления. При этом идея, приобретая относительную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека и его судьбу.

Для изучения складывающегося у человека смысла жизни, В.Э.Чудновский выделяет особые характеристики этого феномена, суть которого состоит в следующем: “Возникая в результате спонтанного взаимодействия внешних и внутренних фактов, он, вместе с тем, эмансипируется от того и другого и подчиняет действительность как “буферный механизм”, как система сдержек и противовесов, не допуская одностороннего подчинения внешнему, и вместе с тем препятствуя превращению человека в раба собственных потребностей, влечений, своих непосредственных сиюминутных интересов” (Чудновский В. Э.). А поскольку в феноменологической перспективе смысл жизни есть внутреннее единство, идейная целостность которого конституируется ценностью, то смысл жизни в отношении к пространственно-временным условиям своего существования выступает как Дело всей жизни. Такое Дело конкретизируется в соответствующие проекты, планы, задачи, цели, от реализации которых зависит воплощение жизненного замысла.

Профессиональную перспективу мы рассматриваем как целостную картину образа “Я” в будущей профессиональной деятельности. Это будущее должно (более или менее) отвечать таким критериям, как - согласованность, реалистичность и гибкость в соответствии со смыслом жизни. Вслед за Е. И. Головахой, для полноценного анализа понятия жизненной перспективы, мы расщепляем данное понятие на составляющие понятия жизненных планов, жизненных целей и ценностной ориентации. Точку соприкосновения смысла жизни и жизненной перспективы мы выделяем на основании критерия соответствия жизненного плана, жизненных целей и ценностных ориентации субъекта смыслу его жизни. Эта точка сопри-

косновения является, на наш взгляд, наиболее оптимальной основой для профессионального самоопределения.

Исходя из вышесказанного мы выдвигаем следующую гипотезу:

Чем больше жизнь субъекта выбора профессии осмысленна, тем больше жизненная перспектива является реалистичной, согласованной и гибкой. А это в практическом плане означает, что чем больше опант осмысливает свою жизнь, тем меньше он испытывает трудности в профессиональном самоопределении, представлении профессиональной перспективы и в дальнейшем профессиональном становлении.

Методика исследования представляет собой анкету “О смысле жизни“ (В.Э.Чудновский) и анкету “Жизненная перспектива“ (Головаха Е.И.)

На основе анализа ответов на анкету “О смысле жизни“, мы выделили два типа ответов.

Первый тип. Ответы вероятного характера. В ответах испытуемых имеет место неуверенность, явно выраженная субъективность. Дифференциация между смыслом жизни вообще и смыслом собственной жизни не наблюдается.

Второй тип. Ответы четко сформулированы, как правило категоричные, в них явно прослеживается масштабность, динамика и иерархия смыслов жизни.

Ответы о профессиональной перспективе первого типа, касающиеся смысла жизни, характеризуются несколько завышенными представлениями о будущем (нереалистичность), внутренне несогласованны (в основном во временной перспективе).

Ответы о профессиональной перспективе второго типа отличались высокой степенью реалистичности, согласованностью и гибкостью.

Мы объясняем это следующим образом. Если смысл жизни отражает концепцию жизни, осознанный и обобщенный принцип жизни, жизненную цель человека, которая регулирует поведение в соответствии ценностям данной личности, то и профессиональная перспектива строится в соответствии со смыслом жизни.

Поскольку в феноменологической перспективе смысл жизни есть внутреннее единство, идейная целостность которого конституируется ценностью, а смысл жизни в отношении к пространственно-временной перспективе является неким замыслом, который представляется как ДЕЛО жизни, то это ДЕЛО конкретизируется в конкретные проекты, планы, задачи, цели. В нашем случае это конкретные планы в профессиональной перспективе.

Полученные нами данные показывают, что профессиональная ориентация не должна ограничиваться непосредственно профессиональной сферой. Она должна выходить на жизненные цели, и ориентация молодежи в различных сферах жизни является предпосылкой успешности такого выбора профессии. В связи с этим необходимо реализовать такой принцип профессиональной ориентаций, как формирование профессиональной, жизненной перспектив, исходящих из смысла жизни. Именно при таком подходе снимается проблема кризиса ревизии и коррекции профессионального выбора и кризиса профессиональной экспектации.